

学校だより

# 頸城

令和7年1月17日

上越市立頸城中学校

〒942-0164 頸城区潟口 60

## 新年のスタートにあたって

校長 小池 克行

2025年が始まりました。最強寒波襲来という報道に大雪の心配をしていましたが、今のところそれほどでもなくホッとしています。

さて、2学期の終業式では、中学校卒業後の進路の決定時期についての調査結果(小学校卒業まで13%、中学1年14%、中学2年27%、中学3年46%：国立教育政策研究所)を紹介し、冬休みの時間を使って、卒業後の進路や自分の将来について考えたり、保護者の皆さんと話したりしてほしいと生徒の皆さんに伝えました。

1月1日は新しい一年の始まり。「一年の計は元旦にあり」という言葉があります。何事も最初が肝心で、何かを始める前には計画をしっかり立てておくことが大切、という教えです。目標があるからこそ、それに向かって自分は何をすべきか考え、具体的な行動を起こすことができます。自分の将来についても、目標が具体的であればその実現に向かって努力できるのではないのでしょうか。

---

心が変われば態度が変わる 態度が変われば行動が変わる 行動が変われば習慣が変わる  
習慣が変われば人格が変わる 人格が変われば運命が変わる 運命が変われば人生が変わる

---

これは、アメリカの哲学者ウィリアム・ジェームズの言葉で、自分の心を磨くと、自分が成長することにつながり、最終的に自分の人生が変わることにつながるということを伝えています。

例えば、ゴミをその辺に捨てても良いと思っているか、ゴミが落ちていたら拾おうと思っているかで、実際にゴミを捨てるか拾うかの行動の違いになります。最初のうちは、拾うことを躊躇するかもしれませんが、その行動を積み重ねれば、やがて何の迷いもなく拾えるようになり、習慣になります。そして、ゴミを拾うことが当たり前になったその人は、良い習慣が身についていることで周りの人から信頼されるようになります。さらに、自分のことを認めてくれる人や頼りにしてくれる人、応援してくれる人が増え、その人の運命や人生が変わっていきます。

ゴミを拾うといったこと以外にも、さわやかな挨拶を心掛けることや言葉遣いに気を付けること、また、これまで伝えてきた「相手のことを認め、尊重すること」「授業を大切にすること」を意識して取り組むことでも、人生は望んだ方向へ変わっていくにちがいありません。

夢の実現に向けて、新たな一年が素晴らしい年になることを願っています。

# 学校評価（後期）の結果から

保護者の皆様からは、12月のお忙しい中、アンケートに回答いただきありがとうございました。生徒・保護者アンケートの結果は、下のようになりました。緑に色付けされているものは前期の結果です。

R6 後期 生徒（全校）アンケート（%）		は っ ハ き イ リ	だ い ハ た い い	だ い イ た い い	は っ イ き エ リ	肯 定	否 定		肯 定	否 定
1	休み時間のうちに授業準備を行い、チャイムスタートを守っている。	74.7	25.3	0.0	0.0	100.0	0.0		99.5	0.5
2	授業でのあいさつや返事を元気にしている。	43.3	49.0	7.2	0.5	92.3	7.7		91.4	8.6
3	授業中は私語なく、しっかり話を聴いている。	38.7	53.1	7.7	0.5	91.8	8.2		90.4	9.6
4	授業に必要な物はいつもそろえている。	65.5	34.0	0.5	0.0	99.5	0.5		98.0	2.0
5	目標をもって授業や家庭学習に取り組んでいる。	37.6	45.4	13.9	3.1	83.0	17.0		86.9	13.1
6	わからないことをそのまませず、自分で調べたり、先生や仲間に見聞したりしている。	38.7	47.9	12.4	1.0	86.6	13.4		88.4	11.6
7	ペア活動や話し合い活動に自分の考えをもち、参加している。	56.2	38.1	5.2	0.5	94.3	5.7		91.9	8.1
8	1日あたりの学習時間（1年生70分、2年生80分、3年生90分）の家庭学習を行っている。	25.3	36.6	25.3	12.9	61.9	38.1		60.1	39.9
9	いじめ・差別・偏見をしない、見逃さない、許さない努力をしている。	67.0	32.5	0.0	0.5	99.5	0.5		98.0	2.0
10	自分や他の人を大切にして、良い人間関係を作ろうとしている。	69.1	29.9	1.0	0.0	99.0	1.0		99.0	1.0
11	地域や校内でさわやかなあいさつを進んで行っている。	56.2	38.1	5.2	0.5	94.3	5.7		95.5	4.5
12	さまざまな仲間と活動したり、協力しあっている。	64.9	33.5	1.5	0.0	98.5	1.5		96.5	3.5
13	係や当番の仕事をしっかり行い、仲間の役に立っている。	66.5	30.9	2.6	0.0	97.4	2.6		98.5	1.5
14	地域や学校に貢献している。（地域の行事、校内での手伝いなど）	38.1	46.9	12.9	2.1	85.1	14.9		89.9	10.1
15	保健体育の授業や部活動等で、自分から体力向上に取り組んでいる。	59.8	33.0	5.7	1.5	92.8	7.2		90.9	9.1
16	夜10時30分には、すべてのメディアをシャットダウンしている。	29.9	27.8	24.2	18.0	57.7	42.3		62.6	37.4
17	夜11時までには就寝している。	35.1	33.0	21.6	10.3	68.0	32.0		75.8	24.2

「学力づくり」について、ペア活動や話し合い活動で「自身の考えをもち参加すること」の項目で伸びが見られました。また、同様に仲間との活動や協力といった面からも成長が見られます。家庭学習について「めやす時間」を達成できている生徒の割合が増えています。2、3年生は受験等を見据えて努力する生徒が増えたのではないかと思います。学級や学年での学習時間に関する取組を工夫していきます。関連して、保護者の皆様が親子で話し合い「学習に対する目標」をもたせていることが、成果として表れているようです。

R6後期 （全校）保護者アンケート（%）		は っ ハ き イ リ	だ い ハ た い い	だ い イ た い い	は っ イ き エ リ	肯 定	否 定		肯 定	否 定
1	学力づくり 家庭学習の習慣化に向け、決まった時間に家庭学習ができるよう、学習の環境を整えている。	14.7	66.0	16.0	3.2	80.8	19.2		71.3	28.7
2	学力づくり テスト結果や家庭学習の取組などの学習状況を親子で話し合い、目標を持たせるようにしている。	17.9	66.7	12.2	3.2	84.6	15.4		77.2	22.8
4	絆づくり いじめ・差別・偏見を家庭で話題にし、しない・許さない意識を高めている。	39.7	55.1	4.5	0.6	94.9	5.1		94.0	6.0
5	絆づくり 自分や他の人を大切にして、よい人間関係を作るよう働きかけている。（挨拶、言葉づかいなど）	40.4	57.1	2.6	0.0	97.4	2.6		96.4	3.6
6	絆づくり 家庭内での手伝いや家族の一員として役割を決めている。	32.1	46.8	18.6	2.6	78.8	21.2		73.1	26.9
7	絆づくり 地域の行事や校内外のボランティア活動に参加を促している。（または、今後促していく）	16.7	46.8	31.4	5.1	63.5	36.5		65.3	34.7
8	体づくり 親子で話し合っってメディア使用のルールを決めている。	14.7	55.8	26.3	3.2	70.5	29.5		72.5	27.5
9	体づくり 「早寝・早起き・朝ごはん」が身につくように、声かけをしている。	42.9	50.6	6.4	0.0	93.5	6.4		94.6	5.4
10	体づくり 22時30分にはすべてのメディアのシャットダウンに向け、家族ぐるみで取り組んでいる。	25.0	42.9	28.2	3.8	67.9	32.1		67.6	32.3

「絆づくり」について、4月から行ってきた「いじめ見逃しゼロスクール」に関わる様々な行事の成果が、生徒のアンケート結果に表れています。特に仲間との活動や協力といった面では高い評価を維持しています。引き続き「いじめを許さない学校」に向けて、生徒の指導にあたります。また、係活動や当番活動への取組では高い評価を維持しています。さらにレベルを上げるため「自ら進んで」

という方向性を付加することを検討しています。

「体づくり」について、生活習慣とメディアへの対応という点について、課題が残る結果となりました。これまで「メディアとの付き合い方」について外部講師を招いて学習をすすめたり、「生活コントロールチャレンジ週間」の取組を行ったりしてきました。大切なのは生徒自身が気付き考えて行動することだと考えています。帰宅後の生活リズムに注目させる取組を今後も工夫していきます。

子どもたちの豊かな未来を考えると、保護者の皆様と地域と学校が連携し、成長を支えていく必要があると思います。「必要がある」とすると義務感が残ってしまいがちですが、生徒の成長を「喜び」として三者が捉えることができれば、私たちの「楽しみ」につながっていきます。日頃より地域、保護者の皆様のご理解とご協力に感謝いたします。今年も共に生徒の成長を楽しみましょう。